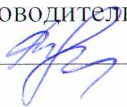


РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол № 1 от 30.08.2023года

Руководитель ШМО

 Хусаинова Р.Г.

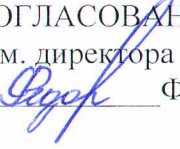
ПРИНЯТО

На заседании педсовета

Протокол № 1 от 30.08.2023года

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора

 Федорова А.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ ТКШИ № 2

 Гарипова С.А.

Приказ от 01.09.2023г. № 211

Рабочая программа учебного предмета

«Речевая практика»

АООП УО (ИН) 1 вариант

ГБОУ Туймазинская коррекционная школа-интернат № 2
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1дополнительный, 1-4 классы

Срок реализации: 5 лет

Составитель:

Габдрахманова Н.Р., учитель,
высшая квалификационная
категория

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	3
3. Место учебного предмета в учебном плане.....	5
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	5
5. Содержание учебного предмета.....	8
6. Тематическое планирование.....	17
7. Материально-техническое обеспечение.....	27
Приложение 1 Календарно-тематическое планирование.....	
Приложение 2 Оценочная деятельность (контрольный инструментарий).....	27

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для 1 дополнительного, 1-4 классов АООП УО (ИН) 1 вариант ГБОУ Туймазинская коррекционная школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями и дополнениями.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599.
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Туймазинская коррекционная школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом ГБОУ Туймазинская КШИ № 2 от 01.09.2023г. № 195.

Цели и задачи программы

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Введение в программу «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации. Раздел «Речевая практика» включает в себя четыре подраздела с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Подраздел «Аудирование» включен в программу 1 дополнительного 1– 4 классов. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в

дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения в слушании и понимании речи в магнитофонной записи. Это важное направление работы, в ходе которого учащиеся должны научиться вслушиваться в речь, ориентируясь на ее вербальный компонент, а не только на мимику и артикуляцию говорящего, что поможет им лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной разговорной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» нацеливает учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре. В процессе обучения дети учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности: силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, т.к. невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

Подраздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания» определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела включен перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанным с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей. В течение учебного года важно ввести детей в круг каждой из обозначенных лексических тем, при этом предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается

достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

Для обеспечения поэтапного усвоения форм речевого этикета в программу введен подраздел «Культура общения». Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику. Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях

последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» учебного плана ГБОУ Туймазинская КШИ № 2 и изучается в 1 дополнительном, 1-4 классах.

Срок реализации программы: 5 лет

Класс	1 (доп)	1	2	3	4
Часов в неделю	3	2	2	2	2
Часов в год	99	66	68	68	68

Расхождения в количестве часов может быть связано с праздничными днями, переносом каникул и др.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения учебного предмета «Речевая практика» являются:

1 дополнительный, 1 класс

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

2 класс

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

3 класс

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;

- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

4 класс

- способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по учебному предмету «Речевая практика», готовность их применения.

Определяются два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения учебного предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

1 дополнительный класс

Обучающиеся должны уметь	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя; - называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками; - употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям; - правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; - знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу; - слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.	- выполнять задания по словесной инструкции; - называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками; - внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова; - соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; - уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома; - уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы; - слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства

1 класс

Обучающиеся должны уметь	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя; - называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками; - употреблять вежливые слова при обращении к другим людям; - правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; - знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу; - слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.	- выполнять задания по словесной инструкции; - называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками; - слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; - внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова; - соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; - объяснять, как можно доехать или дойти до школы; - сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома; - составлять небольшие рассказы.

2 класс

Обучающиеся должны уметь	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и	- понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;

выражений; – участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; – воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; – выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; – участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; – отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.	отвечать на вопросы; -понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя; -выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; -активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; -высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; -участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; -составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.
---	---

3 класс

Обучающиеся должны уметь	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
– выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся; – выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; – знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); – участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; – слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; – выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; – участвовать в беседе; – слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.	-понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи; -выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; -участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; -правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; -сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников; -принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; -уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план; - слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

4 класс

Обучающиеся должны уметь	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
– выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;	-понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи,

– выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; – знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями); – слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; – выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; – участвовать в беседе; – слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.	- уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; -уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; -правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; -принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций; -уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.
---	--

5.Содержание учебного предмета

1 дополнительный класс

Выявление уровня речевого развития учащихся (в ходе речевых игр): объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа»;

умения использовать в речи основные грамматические категории число, предложноподлежащие конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными; способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых поручений по заданию учителя (одночленная инструкция): сядь за парту; положи книгу на парту; помоги вытереть доску и т.д.

Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: у-у-у – в гору санки я везу, я-я-я – вот моя семья, са-са-са – в нос ужалила оса и т.д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинку).

Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: У Лены шар. - У Риты шары.; Маша качает куклу.- Маша одевает куклу.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность.

Выбор картинок после окончания сказки или рассказа по заданию учителя, например: «Покажи на картинке, кого первым встретил Колобок».

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряженно).

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (от 2 до 3) на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.

Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим воспроизведением в играх, драматизациях.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству.

Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Ответные реплики в диалоге знакомства («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Примерные темы речевых ситуаций

«Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моем ранце», «Мне нужна помощь»; «Разноцветный сундучок», «Прогулка в автомобиле», «Веселый оркестр»; «Куручка Ряба», «Репка», «Колобок»; «Мы обедаем», «Я помощник», «Кто чем занят мы не скажем, а что делает – покажем»; «Играем вместе», «Дежури́м с другом (подругой)», «Дружим – не дружим»; «Надо, надо умываться», «Опрятному человеку нужны помощники»; «А у нас в квартире кот! А у вас?», «Готовим букеты для мам и бабушек», «Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!»

1 класс

Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: сядь за парту и достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их, возьми вазу и поставь в нее цветы и т.д. Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: жа-жа-жа – есть иголки у ежа; ша-ша-ша – мама моет малыша; тра-тра-тра – мы проспали до утра; тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру. Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль. - Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. - Лена спускалась с горки. Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их

произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2 – 3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений. Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией, типа: бабушка медленно спрашивает: Ты...куда...идешь,... внука? Внука быстро отвечает: Я бегу к подружке. Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх. Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.
Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика полвозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы).

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя

(Вас)поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него.

Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Обращение и мотивировка при извинении.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умыться...», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!». «Весенние праздники» «Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зернышко» «Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы»

2класс

Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет-пакет, удочка-уточка, гладит-глядит и др.(с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в - на , у – за, над - под, с - на, к - от и др. Например: положи книгу на парту, положи книгу в парту, встань у парты, зайди за парту, поддержи руку над партой, а теперь – под партой и т.д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии (Что ты делал?).

Прослушивание заданий, записанных на магнитофонной ленте. Выполнение каждого задания. Например: Наташа, подойди к доске и напиши свое имя; Миша, выйди к доске и допиши её фамилию; Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свое имя и свою фамилию и т.д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку.; Дети слепили во дворе снеговичка. Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи.

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы).

Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке (сначала - двух Егорок, потом – трех на одном выдохе (Как на горке на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т.д.)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 классе)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по

фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».

Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы).

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него.

Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и

др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома»: «Алло! Алло!», «С Днем рождения!»

«Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросенка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето» «Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал». «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев» «Я в мире природы»: «У меня есть щенки!»

3 класс

Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма-мя, ло-лё, вя-вя; был – бил, пел –пил, кости – гости, тонет – стонет; я видела сегодня в скворечнице скворца, я видела вчера в скворечнице скворца и скворушку.

Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя. (на картинке – клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки). Вася удивляется (на картинке – мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук /С/, потом /З/ на одном выдохе и др.

Четкое выразительное произнесение чистоговорков, стихотворных диалогов по подражанию, например: От топота копыт пыль по полю летит (выбор силы голоса и ритма); -Что ты,еж, такой колючий? – Это я на всякий случай. Знаешь, кто мои соседи? Волки, лисы и медведи! (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, типа: Снег идет? – Да, снег идет. – Ура, снег идет!

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем «расшифровать» их.

Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение учащихся к выводу с опорой на иллюстративный материал: сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чемнибудь, поздравить, пожелать, утешить и т.д.

Правила речевого общения. Коллективная работа по определению правил. Опора на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймет;
- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;
- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;
- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;

не забывать употреблять вежливые слова: пожалуйста, извини, извините, спасибо.

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, рекламы, письма, поздравительные открытки). Письмо записок друг к другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т.д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, излучавшемуся в 1 и 2 классах)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».

Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока».

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре.

Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи).

Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене.

Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него.

Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения

4 класс

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана?

Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской туалет», «Женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Базовые формулы речевого общения (с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1—3 классах)

Обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?».

Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».

Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока».

Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене.

Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста».

Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него.

Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «У телевизора», «Задушевный разговор», «Приглашение». «Я за порогом дома»: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста...», «Я — пассажир», «Знаки-помощники». «Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня...», «Поздравительная открытка». «Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде».

6. Тематическое планирование

1 (дополнительный) класс

№	Тематический блок, тема	Количество часов
	Школьная жизнь	
1	Давайте познакомимся.	1
2	Урок-игра «Отгадай, что в моем ранце».	1
3	Моя школа, класс, урок, школьный двор и стадион.	1
4	Знакомство с учителями, имя и отчество. Обращение «Ты» и «Вы».	1
5	Я-ученик. Выполнение простых поручений по заданию учителя (одночленная инструкция).	1
6	Вежливые слова, приветствие и прощание.	1
7	Мне нужна помощь.	1
	Мои товарищи в классе	
8	Мои одноклассники, название по имени.	1
9	Дежури́м с другом (подругой).	1
10	Учимся и играем вместе.	1
11	Дружим-не дружим. Знакомство с рассказом Л. Толстого «Два товарища»	1
12	Игра «Помоги товарищу».	1
13	Знакомство во дворе.	1
14	Коллективное составление рассказа на тему «Во дворе» с опорой на условно-графические схемы.	1
	Играем в сказки	
15	Слушание русской народной сказки «Репка», ответы на вопросы.	1
16	Русская народная сказка «Репка», пересказ с опорой на картинный план с помощью учителя.	1
17	Инсценирование сказки «Репка» (пальчиковый театр).	1
18	Слушание русской народной сказки «Колобок», ответы на вопросы.	1
19	Русская народная сказка «Колобок», пересказ с опорой на картинный	1

	план с помощью учителя. Игра-драматизация «Колобок».	
	Я в мире природы	
20	Рассматривание сюжетной картины «Осень в лесу», ответы на вопросы.	1
21	Составление предложений по картине «Осень в городе».	1
22	Составление мини-рассказа по пиктограммам.	1
23	Животные. Игровые упражнения в подражании голосам животных.	1
24	Слушание Е.Зих «Закружилась стая листьев», подбор картинок, слов, ответы на вопросы.	1
25	Разучивание стихотворения с голоса учителя Е.Зих «Закружилась листьев стая».	1
	Школьная жизнь.	
26	Покупка школьных принадлежностей. (рассматривание предметных и сюжетных картинок, правила поведения в магазине)	1
27	Составление предложений о покупках, диалогов между продавцом и покупателем.	1
28	Ролевая игра «Магазин «Школьник»	1
	Игры и игрушки	
29	Игрушки. Чистоговорки об игрушках.	1
30	Любимая игрушка. Игра «Назови ласково».	1
31	Слушание А. Барто «Я люблю свою лошадку», подбор картинок, слов, ответы на вопросы.	1
32	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку», с голоса учителя.	1
33	Игра «Магазин игрушек».	1
	Я дома	
34	Я и моя семья.	1
35	Рассматривание сюжетной картины, название слов-действий членов семьи.	1
36	Описание ситуаций, изображенных на картинке, совместно с учителем.	1
37	Игра ролевая «Мы обедаем».	1
38	Игра «А у нас в квартире кот, а у вас?»	1
	Я в мире природы	
39	Рассматривание сюжетной картины «Зима в лесу», ответы на вопросы.	1
40	Чистоговорка «В шапке да шубке хорошо Мишутке».	1
41	Рассматривание картины «Зимние забавы», подбор слов к картине. Составление предложений по картинке «Зимние забавы».	1
42	Слушание Н. Пикулева «Валенки», игра «Одеваемся на прогулку».	1
43	Разучивание стихотворения И. Токмакова «Медведь» с голоса учителя.	1
	Я дома	
44	Семейные праздники. Новый год.	1
45	Рассматривание сюжетной картины «Новогодний хоровод», подбор слов с помощью учителя.	1
46	Составление предложений по картине «Новогодний хоровод»	1
47	Составление письма Деду Морозу.	1
48	Слушание З. Петрова «Наша ёлка».	1
49	Разучивание стихотворения З. Петрова «Наша ёлка» с голоса учителя.	1

50	Новогодние поздравления.	1
	Мойдодыр	
51	Игра «Надо, надо умываться».	1
52	Зимняя одежда, обувь. Описание одежды по данному символическому плану.	1
53	Игра «Кукла одевается на прогулку».	1
	Играем в сказки	
54	Слушание русской народной сказки «Курочка Ряба», ответы на вопросы.	1
55	Русская народная сказка «Курочка Ряба», пересказ с опорой на картинный план с помощью учителя. Инсценирование сказки (Макетный театр).	1
56	Слушание русской народной сказки «Заяц-хвастун», ответы на вопросы.	1
57	Русская народная сказка «Заяц-хвастун», пересказ с опорой на картинный план с помощью учителя.	1
58	Игра-драматизация «Заяц-хвастун».	1
	Я дома	
59	Я помощник мамы.	1
60	Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей.	1
61	Игра «Что такое хорошо, что такое плохо».	1
62	Семейные праздники. Папин день.	1
63	Поздравления папе, бабушке, брату. Слушание А. Барто «Помощница», ответы на вопросы.	1
64	Семейные праздники. Мамин день 8 марта.	1
65	Рассматривание сюжетной картины «8 марта», подбор слов, ответы на вопросы.	1
66	Поздравления маме, бабушке, сестре.	1
67	Готовим букет для мамы и бабушки.	1
	Я в мире природы	
68	Рассматривание сюжетной картины «Весна пришла», ответы на вопросы.	1
69	Рассматривание картины «Весна в городе», подбор слов к картине.	1
70	Рассматривание и составление предложений по картине «Весенние забавы».	1
71	Слушание А.Барто «Солнышко», подбор картинок, слов, ответы на вопросы.	1
72	Разучивание стихотворения А.Барто «Солнышко», с голоса учителя	1
73	Рассматривание картины «Труд людей весной», подбор слов и составление предложений к картине.	1
	Игры и игрушки	
74	Слушание А. Барто «Бычок», подбор картинок, слов, ответы на вопросы.	1
75	Разучивание стихотворения А. Барто «Бычок», с голоса учителя.	1
76	Слушание А. Барто «Зайка», подбор картинок, слов, ответы на вопросы.	1
77	Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка», с голоса учителя.	1
78	Игра «Уберу свои игрушки».	1

	Мойдодыр	
79	Режим дня.	1
80	Составление предложений по картинкам, посвященным режиму дня.	1
81	Слушание отрывка Чуковского К. «Мойдодыр», ответы на вопросы.	1
	Я дома	
82	Вежливые слова дома.	1
83	Занятия людей дома. Рассматривание сюжетных картинок, подбор слов, ответы на вопросы.	1
84	Если дома я один. Правила поведения. Опасные ситуации. Рассматривание сюжетных картинок, подбор слов, ответы на вопросы.	1
85	Правила поведения на улице. Рассматривание сюжетных картинок, подбор слов, ответы на вопросы	1
	Я в мире природы	
	Слушание С. Маршак «Где обедал, воробей?», подбор картинок, слов, ответы на вопросы.	1
86	Разучивание стихотворения «Где обедал воробей?» С. Маршак с голоса учителя.	1
87	Слушание Г. Бойко «Петух», подбор картинок, слов, ответы на вопросы.	1
88	Разучивание стихотворения Г. Бойко «Петух» с голоса учителя.	1
89	Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна»	1
90	Первоцветы. Слушание стихотворения «Подснежник»	1
91	Весенняя прогулка	1
92	Здравствуй, лето!	1
93	Рассматривание сюжетной картины «Лето», ответы на вопросы.	1
94	Рассматривание картины «Летние игры детей», подбор слов к картине.	1
95	Составление предложений по картинке «Летом на речке».	1
96-97	Экскурсия в природу «Скоро лето» Подбор слов, описание явлений природы, окружающей действительности.	2
98-99	Закрепление изученного в 1 классе.	2

1 класс

№	Тематический блок, тема	Количество часов
	Школьная жизнь	
1-2	Здравствуй школа! Давайте познакомимся.	2
3	Наш класс. Знакомство.	1
4-5	На уроке. Приветствие.	2
6-7	В классе. Учебные принадлежности.	2
8-9	Дежурные в классе.	2
10-11	На школьном дворе	2
	Я в мире природы	
12-14	Осень в природе.	3
15-16	Работа на школьном участке.	2
17	Работа с семенами	1
	Играем в сказки	
18-19	Русская народная сказка «Репка».	2
	Я дома	

20-21	Семья. Домашний адрес.	2
22-23	Дом и двор.	2
24-25	Ролевая игра : «Кто дома?»	2
26-27	Семья дома.	2
28-29	Готовимся к празднику. Встречаем гостей.	2
	Я в мире природы	
30-32	Изменения в природе. Зима. Зимние развлечения	3
	Игры и игрушки	
33-34	Игрушки.	2
35-36	«В магазине игрушек».	2
37-38	Моя любимая игрушка.	2
39-40	Игры в классе и на улице.	2
	Играем в сказки	
41-43	Терем-теремок	3
44-46	Колобок	3
	Я в мире природы	
47-48	Весна в городе.	2
49-50	Кто как весну встречает	2
51-52	Весной на школьном участке.	2
	Играем в сказки	
53-55	Курочка Ряба	3
	Мои товарищи в классе	
56-57	Мои одноклассники.	2
58-59	Друзья.	2
60	Учимся быть вежливыми (культура общения с товарищами).	1
61-62	Ролевые игры «В столовой», «На улице»	2
	Я в мире природы	
63	Здравствуй, лето!	1
64-65	Летом. В поход.	2
66	Летние каникулы	2

2 класс

№	Тематический блок, тема	Количество часов
1	Школьная жизнь (8 ч) Добро пожаловать!	1
2	У нас новая ученица	1
3	Расскажу маме о празднике «День знаний»	1
4	Истории о лете	1
5	Я расскажу вам, где отдыхал	1
6	Экскурсия по школе.	1
7	Расскажи мне о школе. Составление рассказа.	1
8	Расскажи мне о школе. Диалог школьника с младшим братом.	1
9	Игры и игрушки (5 ч) «Игрушки»	1
10	«Моя любимая игрушка»	1
11	«Магазин игрушек»	1
12	«Уложим куклу спать»	1
13	«Мы уже не малыши»	1

14	Вспоминаем любимые сказки (7ч) Знакомство со сказкой «Три медведя»	1
15	Инсценировка эпизодов сказки «Три медведя»	1
16	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1
17	Рассказывание сказки «Три поросенка» обучающимися.	1
18	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1
19	Рассказывание сказки «Красная Шапочка» обучающимися.	1
20	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1
21	Я дома (5 ч) В воскресенье все дома	1
22	Расскажи о себе	1
23	Алло! Алло! Правила общения по телефону	1
24	Моделирование телефонных разговоров	1
25	Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи».	1
26	Я и мои товарищи (4 ч) Играем во дворе	1
27	Не надо больше ссориться	1
28	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1
29	Наш товарищ заболел	1
30	Новогодний карнавал (3 ч) Готовимся к празднику	1
31	Новогодние чудеса	1
32	Новогодние поздравления	1
33	Зимняя прогулка (4ч) Зимняя одежда	1
34	Зимние забавы	1
35	Мы катаемся с горы	1
36	Мы лепим снеговика	1
37	Мойдодыр (11ч) Я умываюсь	1
38	Режим дня школьника	1
39	Я правильно одеваюсь	1
40	Вещи в моем шкафу	1
41	Я собираюсь на прогулку	1
42	Содержу одежду в чистоте	1
43	Экскурсия в прачечную. Опрятному человеку нужны помощники.	1
44	Я обуваюсь	1
45	Дежурство. Диалог между учениками.	1
46	Пошли в столовую!	1
47	Составление рассказа о дежурстве.	1
48	Я за порогом дома (5ч) Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1
49	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	1
50	Я записался в кружок! Моделирование диалогов.	1
51	Беседа на тему «Я тоже занимаюсь в кружке».	1
52	Составление рассказа о занятии в кружке.	1
53	Я дома (6ч) Где я живу	1
54	С днём рождения! Конструирование возможных поздравлений.	1
55	Ролевая игра «День рождения»	1
56	Составление рассказа о праздновании дня рождения.	1

57	Накрываем на стол	1
58	Поздравляем маму	1
59	Мир природы (8ч) «К нам весна шагает...»	1
60	Первоцветы	1
61	Экскурсия. Весна в парке.	1
62	У меня есть щенок! Подбор словосочетаний и подходящих картинок.	1
63	Составление рассказа-описания щенка.	1
64	У меня есть щенок! Составление рассказа по рисунку.	1
65	Здравствуй лето!	1
66	Экскурсия «Здравствуй, лето!»	1
67	Впереди каникулы	1
68	Итоговое занятие	1

3 класс

№	Тематический блок, тема	Количество часов
1	Здравствуй, школа! Мы ученики.	1
2	Школа. Профессии.	1
3	Лето. Поведение в лесу.	1
4	Общение с природой.	1
5	Дикие животные.	1
6	Домашние животные.	1
7	Домашние любимцы.	1
8	Понимаем ли мы язык животных.	1
9	Речевое общение. Его значение.	1
10-11	Русская народная сказка «Мужик и медведь».	2
12	Лес осенью.	1
13	Описание картины И. Левитана «Золотая осень»	1
14	Поезда.	1
15-16	Правила дорожного движения.	2
17-18	Поведение в транспорте.	2
19-20	Я потерялся. Домашний адрес.	2
21	Службы спасения.	1
22	Если дома ты один.	1
23-24	Русская народная сказка «Лисичка со скакалочкой».	2
25	Описание картины А.Пластова «Первый снег».	1
26	Новый год.	1
27-28	Русская народная сказка «Два Мороза».	2
29-30	Магазин. Профессии.	2
31-32	Магазин. Делаем покупки.	2
33-34	Русская народная сказка «Каша из топора».	2
35	Дружба.	1
36	Я тебе позвоню.	1
37-38	Мой дом, моя семья.	2
39	Театр.	1

40-41	Успехи и неудачи бывают у каждого.	2
42	Мои увлечения.	1
43-44	Весна.	2
45-46	Описание картины И. Левитаны «Март».	2
47	Мамин праздник.	1
48	Идем в гости.	1
49	Вместе нам не скучно.	1
50	Русская народная сказка « Белые пёрышки».	1
51-52	В кафе.	2
53-54	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца».	2
55-56	На приёме у врача.	2
57	Привычки хорошие и не очень.	1
58	Погода и мы.	1
59-60	Насекомые.	2
61-62	В зоопарке у зверей.	2
63	Повторение. Рассказ о себе.	1
64-65	Повторение. Поведение в общественных местах.	2
66	Дорожная азбука	1
67	Дорожная азбука	1
68	Обобщающий урок	1

4 класс

№	Тематический блок, тема	Количество часов
1.	Инструктаж ТБ. Знакомство с учебником. Делимся новостями. Встреча после каникул.	1
2.	Делимся новостями. Фиксированная структура текста. Составление рассказа с опорой на иллюстрации.	1
3.	Делимся новостями. Правила поведения при приветствии, знакомстве, в беседе.	1
4.	Делимся новостями. Правила поведения при приветствии, знакомстве, в беседе.	1
5.	Делимся новостями. Знакомство с текстом стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом».	1
6.	Делимся новостями. Иллюстрации к рассказам.	1
7.	Я выбираю книгу. Уточнение и расширение представления о видах книг, их назначении.	1
8.	Я выбираю книгу.	1
9.	Я выбираю книгу.	1
10.	Я выбираю книгу.	1
11.	Я выбираю книгу. Экскурсия в библиотеку.	1
12.	Я выбираю книгу. Экскурсия в библиотеку.	1
13.	Петушок- Золотой гребешок. Чтение сказки.	1
14.	Петушок- Золотой гребешок. Пересказ сказки по опорным картинкам.	1
15.	Петушок-Золотойгребешок.Подготовкаинсценировки.	1
16.	Петушок-Золотойгребешок.Подготовкаинсценировки.	1

17.	Петушок- Золотой гребешок. Инсценировка сказки.	1
18.	Петушок- Золотой гребешок. Инсценировка сказки.	1
19.	Сочиняем сказку. Связные высказывания по собственному замыслу. Правильная композиция сказки.	1
20.	Правильная композиция сказки.	1
21.	Правильная композиция сказки	1
22.	Правильная композиция сказки	1
23.	Экскурсия в библиотеку.	1
24.	Экскурсия в библиотеку.	1
25.	Я дома. У телевизора. Любимые телепередачи.	1
26.	Любимые телепередачи.	1
27.	Назначение радио, телевидения в современной жизни. Введение понятия о телевизионных профессиях.	1
28.	Профессии. Анонсы передач.	1
29.	Программа передач в СМИ	1
30.	Беседа на тему: Чем полезен и вреден телевизор».	1
31.	Знаки-помощники. Что такое запрещающие знаки.	1
32.	Беседа-инструктаж о запрещающих знаках по дороге домой и в школу.	1
33.	Предупреждающие знаки.	1
34.	Предупреждающие знаки.	1
35.	Дорожные знаки, знаки пожарной безопасности, информационные таблички.	1
36.	Дорожные знаки, знаки пожарной безопасности, информационные таблички.	1
37.	Дорожные знаки, знаки пожарной безопасности, информационные таблички.	1
38.	Я в мире природы. В гостях у леса. Съедобные и несъедобные дары леса.	1
39.	Съедобные и несъедобные дары леса.	1
40.	Беседа о животных и растениях леса.	1
41.	Беседа о животных и растениях леса.	1
42.	Составление правил вежливого поведения в лесу.	1
43.	Лес зимой. Экскурсия.	1
44.	Лес зимой. Экскурсия.	1
45.	Беседа на тему: «Что может нанести вред лесу».	1
46.	Я и мои товарищи. Задумчивый разговор. Уточнение значения слов, называющих эмоциональное состояние человека, и активизация их в речи школьников.	1
47.	Уточнить значение слов, называющих эмоциональное состояние человека, и активизировать их в речи школьников.	1
48.	Уточнить значение слов, называющих эмоциональное состояние человека, и активизировать их в речи школьников.	1

49.	Слушание и обсуждение рассказов В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке».	1
50.	Слушание рассказов В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке».	1
51.	Слушание рассказов В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке».	1
52.	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	1
53.	Я за порогом дома. Приглашение. Знакомство со структурой устного и письменного приглашения.	1
54.	Знакомство со структурой устного и письменного приглашения.	1
55.	Составление проиглашения на день рождения.	1
56.	Составление приглашения на день рождения.	1
57.	Составление приглашения в кино и др..	1
58.	Составление приглашения учителям, родителям, друзьям на праздник... Адрес.	1
59.	Знакомство со стихотворением А. Усачёва «Приглашение улитке».	1
60.	Приглашение. Составление приглашения на прогулку.	1
61.	Экскурсия. Речевая практика по изученным темам.	1
62.	Экскурсия. Речевая практика по изученным темам.	1
63.	Поздравляю! Знакомство со структурой устного и письменного поздравления.	1
64.	Поздравляю !Выбор адресных пожеланий. Произношение поздравлений.	1
65.	Поздравляю! Подготовка устных и письменных поздравлений, нарисовать открытки.	1
66.	Поздравляю! Подготовка устных и письменных поздравлений, нарисовать открытки.	1
67.	Повторение изученного за год. Игра «Вспоминаем изученное»	1
68.	Повторение изученного за год. Игра «Вспоминаем изученное»	1

7. Материально-техническое обеспечение

Учебная и методическая литература:

1. Таблицы

2. Наглядные материалы

3. Дидактические карточки

4. Презентации по изучаемым темам

5.Учебники:

- Речевая практика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват.программы. /С.В.Комарова.- 2-е изд.. М.:Просвещение, 2019

- Речевая практика. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват.программы / С.В.Комарова.- – 2 -е изд.. М.:Просвещение, 2019

- Речевая практика. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват.программы / С.В.Комарова.- - 2-е изд..М.:Просвещение, 2019

- Речевая практика. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват.программы / С.В.Комарова.- 2-е изд..-М.:Просвещение, 2019

6. Комарова С.В. Речевая практика. 1-4 классы. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2016.
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Просвещение, 2013 г.
8. Электронно-образовательные ресурсы и интернет ресурсы
<http://www.zavuch.info/>
<http://stranicedefektolog.blogspot.com/>
http://www.menobr.ru/about/res_obr

Оборудование:

- Технические средства:
- персональный компьютер;
 - интерактивная доска;

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

(Обновляется ежегодно)

Приложение 2

Оценочная деятельность (контрольный инструментарий)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.
-

1дополнительный, 1 класс

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70 %;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %

2 класс

Оценка предметных результатов в течение 1 полугодия не проводится, используется только качественная оценка. Со 2 полугодия оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-х классов осуществляется по трехбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием смысла учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

3-4 классы

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-4-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» -удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено
печатью 48 лист 48

 директор С.А. Гарипова

